

AU SERVICE DE LA JUSTICE ET DE LA PAIX

La communauté éducative de SMGL, consciente que l'injustice et le sentiment d'injustice sont les principales causes d'affrontements et de violence, refuse de céder à la tentation du découragement et s'attache à aider les jeunes à prendre des responsabilités, à cultiver un regard plein d'espérance, à développer leur désir et leur capacité de créer un monde meilleur ou, en termes chrétiens, le règne de Dieu.

Elle considère qu'elle se doit d'inciter chaque élève à développer ses talents afin de contribuer un jour à changer les structures de la société qui blessent la dignité de la personne humaine.

Soucieuse du respect de la personne et des différences, elle manifeste une sollicitude toute particulière à l'égard des plus pauvres, des exclus et de tous ceux qui se trouvent en situation de vulnérabilité psychologique ou matérielle.

Le respect de la personne et l'entraide se manifestent concrètement au sein de SMGL par une attention toute particulière à la simplicité et à la politesse qui imprègnent les relations entre les personnes, à la solidarité entre les générations avec le souci des plus petits comme des plus âgés, à l'accueil spontanément bienveillant et confiant ; elle sait prendre le temps et privilégie le dialogue. Tel est l'esprit de famille...

C'est dans cette perspective que s'inscrivent des actions telles que :

- ▶ Les opérations humanitaires (cf. "1 E pour Abidjan", participation active à la collecte pour la Banque Alimentaire, "Un bouchon, un sourire", "Bol de Riz", Marchathon (chiens d'aveugles), Brocante, visite aux personnes âgées, ...)
- ▶ Les actions d'entraide sociale (les Equipes Bénévoles, soutien des familles en difficulté par l'APEL...)
- ▶ Les dispositifs d'intégration (dont l'U.P.I. : Unité Pédagogique d'Intégration, Journées d'intégration) et d'enseignement adapté
- ▶ La création d'une amicale du personnel
- ▶ Les Equipes Bénévoles

D'autres pistes restent à développer pour rester en fidélité créatrice avec le fondateur telles que :

- ▶ la prise de conscience des multiples problèmes éthiques et moraux auxquels chacun est confronté.
- ▶ des rencontres avec des jeunes d'un milieu moins favorisé de Bordeaux ou d'un autre pays ; l'organisation dans ce cadre des rencontres personnelles.
- ▶ des actions en lien avec le milieu hospitalier.
- ▶ la constitution de groupes missionnaires au sein des associations (cf. parents d'élèves ; Anciens Elèves...)

“A TEMPS NOUVEAU, MÉTHODES NOUVELLES ”
P. J-G CHAMINADE



“L'ÉCOLE NE TRANSMET DONC PAS LA CULTURE COMME UN MOYEN DE PUISSANCE ET DE DOMINATION, MAIS COMME UN MOYEN DE COMMUNION ET D'ÉCOUTE DE LA VOIX DES HOMMES, DES ÉVÉNEMENTS, DES CHOSES. ELLE NE VOIT PAS DANS LE SAVOIR UN MOYEN D'ARRIVER AU SUCCÈS OU D'AMASSER DES RICHESSES, MAIS UN DEVOIR DE RESPONSABILITÉ ENVERS LES AUTRES”. (L'ÉCOLE CATHOLIQUE - SACRÉE CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE – ROME 1977)

“ENTRE TOUS LES MOYENS D'ÉDUCATION, L'ÉCOLE REVÊT UNE IMPORTANCE PARTICULIÈRE ; ELLE EST SPÉCIALEMENT, EN VERTU DE SA MISSION, LE LIEU DE DÉVELOPPEMENT ASSIDU DES FACULTÉS INTELLECTUELLES ; EN MÊME TEMPS ELLE EXERCE LE JUGEMENT, ELLE INTRODUIT AU PATRIMOINE CULTUREL HÉRITÉ DES GÉNÉRATIONS PASSÉES, ELLE PROMeut LE SENS DES VALEURS, ELLE PRÉPARE À LA VIE PROFESSIONNELLE, ELLE FAIT NAÎTRE ENTRE LES ÉLÈVES DE CARACTÈRE ET D'ORIGINE SOCIALE DIFFÉRENTS UN ESPRIT DE CAMARADERIE QUI FORME À LA COMPRÉHENSION MUTUELLE. DE PLUS, ELLE CONSTITUE COMME UN CENTRE OÙ SE RENCONTRENT POUR PARTAGER LES RESPONSABILITÉS DE SON FONCTIONNEMENT ET DE SON PROGRÈS, FAMILLES, MAÎTRES, GROUPEMENTS DE TOUS GENRES CRÉÉS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA VIE CULTURELLE, CIVIQUE ET RELIGIEUSE, LA SOCIÉTÉ CIVILE ET ENFIN, TOUTE LA COMMUNAUTÉ HUMAINE” . (VATICAN II – L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE)

ÉDITION DU 8 DÉCEMBRE 2006

SAINTE-MARIE GRAND LEBRUN

ÉCOLE - COLLÈGE - LYCÉE

C.P.G.E. OPTION SCIENTIFIQUE ET OPTION TECHNOLOGIQUE

ÉTABLISSEMENT PRIVÉ CATHOLIQUE SOUS CONTRAT D'ASSOCIATION AVEC L'ÉTAT
ÉTABLISSEMENT MARIANISTE (TUTELLE SOCIÉTÉ DE MARIE)

164 AVENUE CHARLES DE GAULLE - 33200 BORDEAUX CAUDÉRAN
B.P. 229 - 33021 BORDEAUX CEDEX
TEL. 05 56 08 32 13 - FAX. 05 56 02 22 25
smgl@grandlebrun.com - www.grandlebrun.com

www.imprimerie-bm.fr

PROJET PASTORAL

LE CONTENU DE CE PROJET PASTORAL EST LE FRUIT D'UNE LONGUE RÉFLEXION ENGAGÉE, DÈS 2003, PAR L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE DE SMGL, INVITÉE À SE PENCHER SUR CE QUE LA TRADITION ÉDUCATIVE MARIANISTE, DONT ELLE EST L'HÉRITIÈRE, POUVAIT PRÉSENTER D'ORIGINAL ET À VOIR DE QUELLE MANIÈRE IL CONVENAIT DE L'ADAPTER AU MONDE D'AUJOURD'HUI, POUR EN CONSERVER LA SAVEUR, EN FIDÉLITÉ AVEC LA VOLONTÉ CRÉATRICE DE SON FONDATEUR, LE PÈRE JOSEPH-GUILLAUME CHAMINADE.

AU-DELÀ D'UNE APPROCHE PUREMENT CATÉCHÉTIQUE ET RELIGIEUSE, LA NOTION DE "PASTORALE" A ÉTÉ PRISE SOUS SON ASPECT LE PLUS OUVERT ET DÉFINIE COMME ÉTANT **“L'AMBIANCE, QUI AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT PERMET LA CONSTRUCTION DE LA PERSONNE”** : UNE AMBIANCE D'ESPRIT DE FAMILLE, SOUCIEUSE DE PERMETTRE UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, DANS UNE PERSPECTIVE DE FOI, EN S'ADAPTANT AVEC SAGESSE AUX CHANGEMENTS DE NOTRE SOCIÉTÉ, AU SERVICE DE LA JUSTICE ET DE LA PAIX.

UNE AMBIANCE D’ESPRIT DE FAMILLE

- Cet “esprit de famille” constitue une caractéristique majeure de la pédagogie marianiste et imprègne le fonctionnement général de toute la Communauté Educative de Sainte Marie Grand Lebrun.
- De manière concrète, il se manifeste au quotidien dans la qualité des relations entre des personnes soucieuses de privilégier le dialogue dans la confiance, la simplicité, la bienveillance, le sens du service, le respect de la différence des sensibilités…
- Aimé, reconnu dans sa valeur, son utilité et sa fonction, mais aussi dans sa fragilité, chacun des membres de la Communauté Educative pourra y trouver les points d’appui lui permettant de se projeter dans l’avenir, d’oser affronter l’incertain, l’inattendu, le dérangentant, le différent, le difficile.
- La qualité de cet “esprit de famille” résulte d’une inlassable recherche d’équilibre entre ses différentes composantes. Elle requiert donc la vigilance et la participation de tous : élèves, parents, personnels, corps enseignant, administrateurs, équipe de direction…
- La Communauté éducative s’attache à dégager du temps pour pouvoir réellement accueillir, rencontrer, mais aussi fêter ses membres, les remercier et leur témoigner de la reconnaissance.

“Dans une école où l’esprit de famille pénètre effectivement l’esprit scolaire, les élèves respectent de bon cœur l’étude et l’effort. Dans une atmosphère familiale saine et sympathique, le travail intellectuel cesse d’être une corvée. Par suite de l’intimité qui règne entre les élèves et les professeurs, les élèves admirent ces derniers et à leur insu, ils s’efforcent d’atteindre leur idéal, d’imiter leur générosité et leur désintéressement et d’acquérir le sens des responsabilités sociales.”

 (E.B. CLEMENS, A characteristic of Marianist education : family spirit, Marianist Educator - 1951)

POUR OFFRIR UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ…

Au-delà de la transmission d’une culture, l’enseignement suppose une éducation progressive à la vie d’adulte, afin d’amener le jeune à en gérer la complexité. S’insérer dans la société implique ouverture d’esprit, capacité à communiquer et à prendre peu à peu des engagements pour aboutir à des responsabilités réfléchies.

--	--	--	--	--	--

Vivre au quotidien avec les autres passe au moins par le développement de trois qualités essentielles :

L’ÉVEIL À LA SENSIBILITÉ

Mal identifier ce que l’on éprouve soi-même, interpréter faussement le ressenti des autres, conduit à des conflits intérieurs ou dans les relations sociales. Il est donc nécessaire d’analyser fréquemment avec les jeunes des comportements ou des situations qu’ils risquent autrement de mal décrypter.

LE DÉVELOPPEMENT DE L’ESPRIT CRITIQUE ET CONSTRUCTIF

Choisir, suppose d’avoir envisagé diverses hypothèses avec le désir de savoir.

Si un jeune imagine qu’un adulte “sait” indubitablement, il mimera cette attitude sclérosante. Si, au contraire, il comprend que se faire une opinion demande une attitude active et une recherche authentique, il développera sa capacité à se remettre en question dans le but d’une véritable construction de sa personnalité. L’opposition systématique ou l’acceptation résignée seraient stériles.

L’INSTAURATION DE LA CONFIANCE

Dans le monde de l’école, les jeunes sont soumis à deux pouvoirs : celui des éducateurs et celui des groupes.

C’est donc une obligation pour celui qui éduque d’être crédible,

- dans l’enseignement qu’il transmet,
- dans la gestion de la vie, de la discipline de la classe et des sanctions éventuelles,
- dans l’écoute qui se révèle souvent essentielle.

Confiance dans le groupe que constitue l’équipe éducative, car le jeune respecte beaucoup mieux des consignes, des exigences communes dont il perçoit directement les bienfaits dans la vie de la classe.

Confiance, non pas seulement dans un petit cercle d’amis, mais dans les liens que peut tisser une classe au-delà des plus directes affinités.

Aux adultes de faire que cette entente ne s’établisse pas sur une complicité négative, mais sur des valeurs qu’il faut rappeler et expliquer.

Deux d’entre elles apparaissent fondamentales :

Le sens de l’effort.

Il n’y a pas de réelle construction de soi sans franchissement des difficultés. Les valorisations, qui en découlent, permettent l’épanouissement dans un univers qui, autrement, serait perçu comme trop contraignant.

Le respect des autres.

Pour un enseignant, respecter les élèves c’est aussi leur donner un enseignement de qualité qui répond aux attentes de chacun.

Pour les jeunes, c’est comprendre que l’enseignant s’investit d’autant plus qu’il ressentira leur désir d’apprendre.

Pour les élèves, c’est accepter le cheminement des autres, dans leur plus grande efficacité ou leurs lenteurs, car toutes les qualités d’un être ne se révèlent ni dans la classe ni dans l’instant.

C’est ensemble qu’il devient alors possible de passer ce temps d’existence où se constitue la personne, celle du jeune comme celle de l’adulte.

DANS UNE PERSPECTIVE DE FOI…

--	--	--	--	--	--

L’éducation à la foi se situe dans une tradition : la tradition marianiste dont l’origine remonte au Père Chaminade (1761-1850), fondateur de la famille Marianiste. Celle-ci n’est nullement un carcan mais un appui et un tremplin vers davantage de liberté. L’esprit marianiste est marqué par le sentiment d’appartenir à une famille et d’y collaborer, que l’on soit religieux ou laïcs. Il faut que l’élève se sente bien dans son école et qu’il ait plaisir à y aller.

Toute éducation chrétienne est ancrée dans l’Evangile et se situe en relation avec la personne de Jésus-Christ. Être chrétien relève d’une démarche personnelle et comporte des références spécifiques. Être chrétien c’est croire, aimer et espérer. En découle directement la confiance en Dieu mais aussi en l’autre, l’amour mais aussi l’amour de toute personne et l’espérance qui ouvre l’avenir. On ne peut donc désespérer de personne, il y a toujours un chemin ouvert grâce au dialogue et au partage. Être chrétien c’est aussi proposer des repères pour aider à grandir, à se construire, s’épanouir. Tout éducateur se doit de devenir un repère pour l’élève.

L’homme a été créé à l’image et à la ressemblance de Dieu dit la première page de la Bible. L’Evangile dit : ***“Ce que vous faites au plus petit d’entre les miens, c’est à moi que vous le faites.”*** De là découle pour nous le fondement et l’importance de la personne humaine. A partir de là nous avons donc une très haute idée de l’homme. La personne est un tissu de relations : relation avec Dieu, avec les autres, avec soi-même et avec le monde. Dieu en lui-même est relation, échange, dialogue, communion, union …

Il est donc important de cultiver les relations interpersonnelles :

- Respecter l’autre et l’accepter avec ses différences et les vivre comme une chance ;
- Eveiller, et développer toutes les potentialités, et valoriser chacun en portant sur lui un regard positif.

Afin de former aux valeurs humaines, spirituelles et évangéliques, chacun doit faire de son mieux avec ce qu’il est. Dans un art de vivre ensemble, conforme à l’Evangile, il faut veiller à la cohérence entre nos paroles et nos actes. C’est une question de vérité. Enseigner c’est transmettre en même temps un savoir et des valeurs qui forment une référence commune pour créer un esprit de corps fait de politesse, d’entraide, de solidarité.

Dans le cadre de la catéchèse : il ne s’agit pas seulement de transmettre des connaissances mais d’ouvrir à une expérience de foi reçue en toute liberté. Il convient donc d’établir des passerelles entre la catéchèse et les matières scolaires, des liens entre la catéchèse et la vie de tous les jours. Dans le cadre de l’aumônerie sont proposées plusieurs activités : Equipes Bénévoles, Clercs, Equipes Faustino, Manécanteries…

EN S’ADAPTANT AVEC SAGESSE AUX CHANGEMENTS DE NOTRE SOCIÉTÉ…

SUR LE PLAN FAMILIAL :

les changements sont induits par les conditions de travail, l’évolution de la société et du monde.

Longtemps considérée comme le modèle chrétien de référence, la famille constituait le socle inébranlable de la stabilité, pour transmettre aux enfants une culture, une éducation et des repères. Aujourd’hui, la famille est de plus en plus recomposée, souvent reconstituée, ce qui fragilise donc les liens entre ses membres, succombant, pour défendre leur droit au bonheur, à la tentation de l’individualisme. Dans ce nouveau contexte familial, il apparaît que l’accueil bienveillant et confiant de la communauté éducative de SMGL est essentiel, pour redonner à l’enfant l’attention dont il a besoin et le

rassurer quant à l’importance et l’unicité de sa personne.

La société du “zapping”, favorisée par les médias et la culture télévisuelle, plonge les jeunes dans la recherche du plaisir immédiat, de la consommation facile et irréfléchie, qui contribue à accentuer leur désintérêt pour le goût de l’effort, en apparence peu dispensateur de satisfaction.

Parallèlement, dans un monde très compétitif et de plus en plus concurrentiel, la situation professionnelle de certains parents - qu’ils travaillent trop, délaissant ainsi le domicile familial, ou qu’ils soient en recherche d’emploi - fragilise leur autorité et la transmission des valeurs éducatives, familiales et culturelles.

SUR LE PLAN DU SAVOIR :

La société du **“tout expliqué”**. Face à une société mouvante, voire instable, il n’est pas étonnant de constater que les nouvelles générations soient à la recherche de “sens”, de vérité absolue, de l’explication, qui apportera certitude et stabilité : c’est la société du “tout expliqué”.

La **modification des relations enseignant/enseigné**. Toutefois, grâce à l’accès aux savoirs multiples, conférés par les multimédia, les nouvelles technologies, l’ouverture sur le monde et ses connaissances diversifiées, la situation de l’enseignant face à l’élève d’aujourd’hui est également, en pleine mutation, ce qui modifie les relations. L’enseignant doit quelquefois admettre qu’il devient un accompagnateur de l’élève dans l’apprentissage de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être, plutôt qu’un transmetteur.

SUR LE PLAN RELIGIEUX :

Peut-on dire que la crise de la foi, voire la crise des vocations, découlent de cette société du “tout consommé tout de suite”, individualiste et hédoniste, qui relèguerait au second plan la place de Dieu, celle de la Parole et enfin celle de la mission de chaque homme ?

Face à ces changements, la Communauté Educative de SMGL prend le parti :

- ▶ de l’accueil confiant de la communauté éducative qui permet de redonner au jeune l’attention dont il a besoin et de le rassurer quant à l’importance et à l’utilité de sa personne.
- ▶ de l’ouverture sur le monde en diversifiant les connaissances, en intégrant les nouvelles technologies.
- ▶ de l’accompagnement de l’élève dans l’apprentissage des savoirs, savoir-faire et savoir être.
- ▶ du regard positif posé sur chaque élève pour lui permettre de révéler ses talents, pour le guider et valoriser le travail d’équipe, pour construire les réseaux de compétences, pour anticiper et être vigilant auprès de celui qui a des difficultés.
- ▶ de la communication qui crée des relations solides et confiantes entre tous.
- ▶ de l’approfondissement de la réflexion sur les nouveaux problèmes éthiques et moraux.

--	--	--	--	--	--

Le moment est venu de réaffirmer notre volonté d’être une communauté éducative qui sait écouter, faire confiance, entrer en relation, vivre ensemble, être de ce monde dans ce monde.

- ▶ Dans cette société déstabilisante, notre école doit être et rester un endroit stable, un point de repère pour les jeunes, où la communauté éducative sait accueillir spontanément et avec bienveillance, en prenant le temps d’écouter, en portant à chacun une attention particulière, en mettant en valeur ses talents, en privilégiant l’esprit de famille propre à SMGL.

- ▶ Une volonté constante de voir systématiquement le côté positif de chaque élève doit guider la communauté éducative. Pour cela, on valorisera le travail d’équipe, en construisant des réseaux de compétences qui permettront anticipation et vigilance auprès des jeunes et plus particulièrement auprès de ceux en difficulté.
- ▶ A une époque où la société est saturée d’informations, il est temps de réapprendre à communiquer, de se donner suffisamment de temps pour nouer des relations solides et confiantes entre tous. On favorisera ainsi le dialogue entre les professeurs et les élèves, en s’appuyant notamment sur la vie de classe, mais aussi à l’occasion d’une journée particulière (Forum des Carrières) ou lors des conseils de classe en redonnant un vrai sens aux délégués des élèves élus démocratiquement.

- ▶ La communauté éducative de SMGL souhaite mettre l’accent sur la nécessité d’assurer le lien entre les différentes étapes de la formation du jeune, en lui donnant les moyens méthodologiques, culturels et spirituels, qui lui permettront de se réaliser pleinement et d’accomplir ses choix de vie.